

AUF DER SUCHE NACH RESSOURCEN FÜR DIE DUALE AUSBILDUNG IN SCHULE UND KINDERGARTEN

Anforderungsprofil von Kindergartenpädagog_innen bei der
Begleitung von Schüler_innen in der Praxis

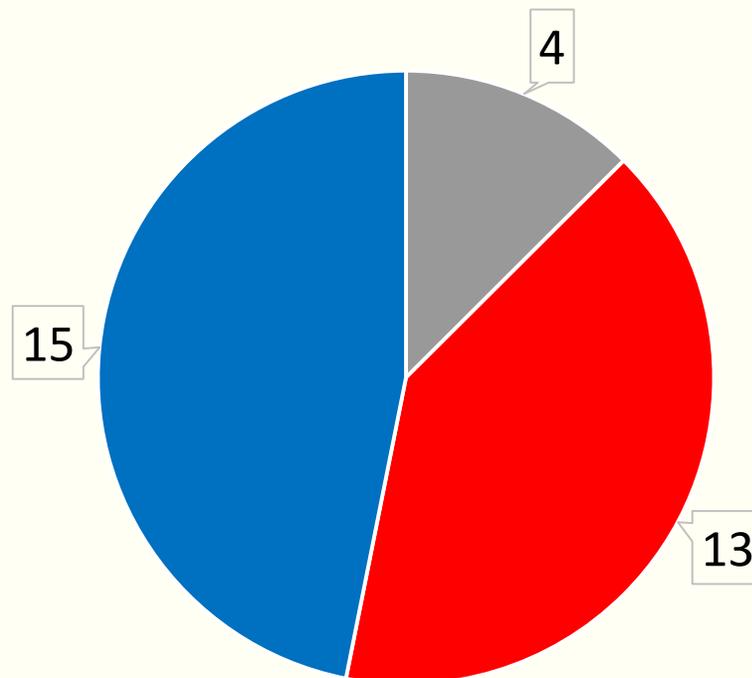


Forschungsfragen

- Wie erleben Kindergartenpädagog_innen in ihrer Funktion als Praxisbetreuer_innen die Zusammenarbeit mit der BAfEP?
- Welche Unterstützung würden sich Kindergartenpädagog_innen bei ihrer Arbeit mit Schüler_innen wünschen?
- Welche Lösungsansätze könnten zu einer konstruktiven Zusammenarbeit im Beziehungsdreieck Praxislehrpersonen – Praxisanleiter_innen – Praktikant_innen beitragen?

Ausgangslage

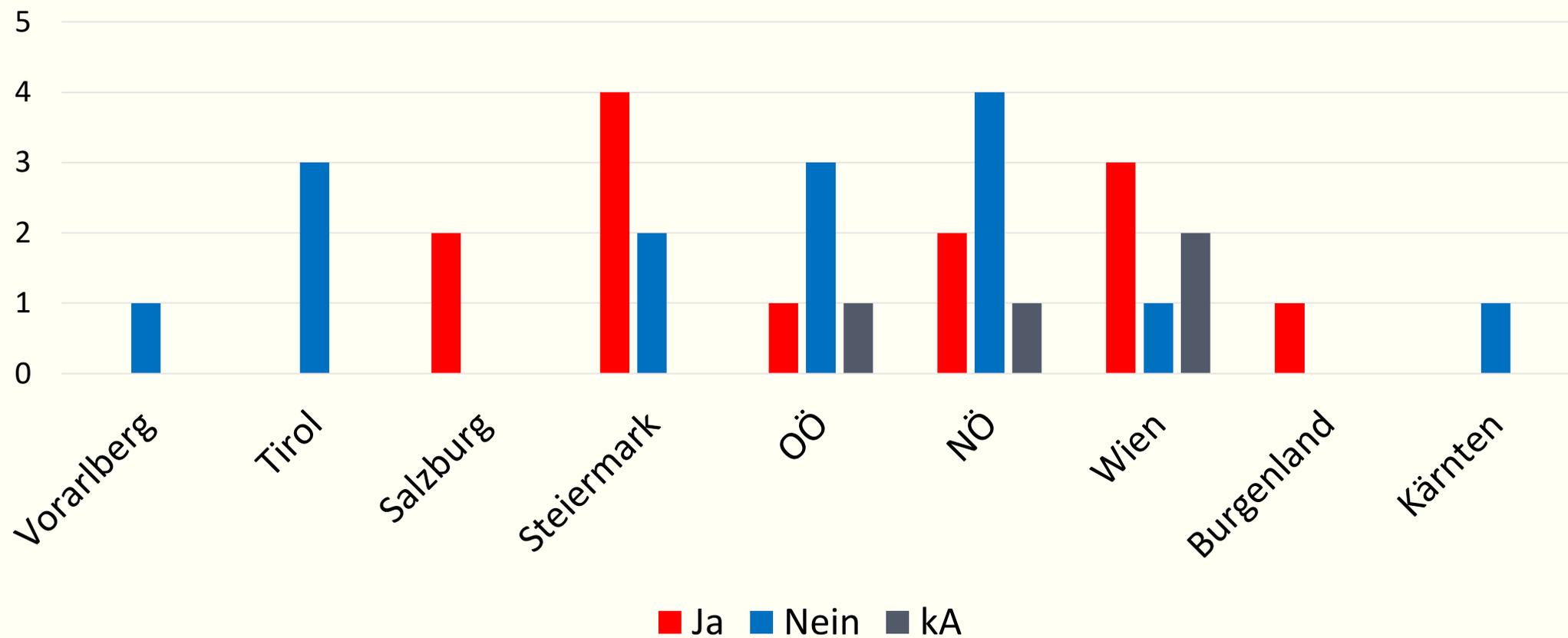
Antworten bundesweit



■ kA ■ Ja ■ Nein

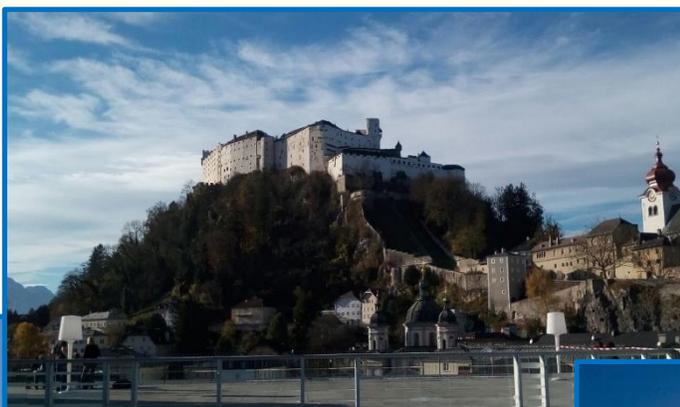
Ausgangslage

Verteilung auf die Bundesländer



Forschungsdesign

Ausgehend von den Ergebnissen der Telefonbefragung wurden in drei Bundesländern insgesamt acht Interviews durchgeführt...



Ergebnisse

- keine einheitliche Berufsbezeichnung
 - Anleiter_innen
 - Begleiter_innen
 - Betreuer_innen
 - Mentor_innen
- mangelnde Ausbildung „Autodidakten“
- Zusammenarbeit mit Praxislehrpersonen positiv wie auch negativ
- biografische Erfahrungen negativ

Ergebnisse

- Pflege der pädagogischen Beziehungen
- durchwegs positive Erfahrungen mit Schüler_innen
- Einstellung zur Arbeit mit Schüler_innen sehr positiv: Gewinn für den Kindergarten
- Praxislehrpersonen sind der Schlüssel zum Erfolg

Ergebnisse

„Bei Praxislehrern, diese Drachenfunktion,... also ich finde das halt schrecklich!“



Theoretischer Hintergrund

- Pädagogische Beziehungen (Prenzel, 2013)
- Pädagogische Praktika (Stamer-Brandt, 2015 + Fischer & Speck-Giesler, 2014)
- Ziele und Aufgaben einer Lernortkooperation (Marona-Glock & Höhl-Spencely, 2012)
- unterschiedliche Begriffsdefinitionen: Anleiter_in, Mentor_in, Betreuer_in, Begleiter_in (Weber & Herrmann, 2002 + Schmid & Haasen, 2011 + Stamer-Brandt, 2015)
- Kompetenzen für pädagogisches Handeln (Burat-Hiemer & Wils, 2006)
- Aus-, Fort und Weiterbildung

Lösungsansätze

- **Wünsche an die Träger**

- Zeitressourcen

- **Wünsche an die Bildungspolitik**

- Aus-, Fort und Weiterbildung

- **Wünsche an die BAfEP / Praxislehrpersonen**

- Zusammenarbeit auf Augenhöhe
- Realistische Anforderungen Schüler_innen und Ausbildungsstätten
- Entwicklung einer professionellen pädagogischen Haltung und Beziehung

“WENN DER WIND
DER
VERÄNDERUNG
WEHT, BAUEN DIE
EINEN
WINDMÜHLEN, DIE
ANDEREN
MAUERN.” AUS CHINA



Literaturverzeichnis

Burat-Hiemer, E. & Wils, H. (2006). Grundvorgabe zu einem Ausbildungsleitfaden. In M. Textor. Kindergartenpädagogik online Handbuch. Zugriff am 15.04.2017. Verfügbar unter <http://www.kindergartenpaedagogik.de/1548.pdf>

Marona-Glock & Höhl-Spencele, U. (2012). Praxisanleitung. Anleiter/innen-Qualifikationen in sozialpädagogischen Berufen (2. Aufl.). Berlin: Cornelsen.

Fischer, S. & Speck-Giesler, K. (2014). *Praxisanleitung pädagogischer Fachkräfte*. Berlin: Cornelsen.

Prengel, A. (2013). *Pädagogische Beziehungen zwischen Anerkennung, Verletzung und Ambivalenz*. Berlin & Toronto: Verlag Barbara Budrich.

Schmid, B. & Haasen, N. (2011). Einführung in das systemische Mentoring. Heidelberg: Carl-Auer.

Stamer-Brandt, P. (2015). *Pädagogische Praktika in Kita und Kindergarten* (2. Aufl.). Freiburg im Breisgau: Herder.

Weber, K. & Herrmann, M. (2004). Praktikantinnen Anleitung. Kindergarten heute, 2. Aufl. 2002.

Abbildungsverzeichnis

- Abb 1. S. 3: Antworten bundesweit: Kaltenegger T.
- Abb 2. S. 4: Verteilung auf die BL: Kaltenegger T.
- Abb 3. S. 5: <https://de.wikipedia.org/wiki/Wien>
- Abb 4. S. 5: Foto Salzburg: Kaltenegger T.
- Abb 5. S. 5: <https://www.urlaubsguru.at/hotels/graz-2-tage-4-sterne-hotel-stoiser-garni-fruehsteuck/>
- Abb 6. S. 8: Calendar ©2016, Sellers Publishing, Inc. Illustrations Ciruelo Cabral
- Abb 6. S: <https://chinakompass.wordpress.com/2013/08/18/wenn-der-wind-der-veraenderung-weht-bauen-die-einen-mauern-und-die-anderen-windmuehlen-chinesisches-spruchwort/>